

A Digitális Országos Mérés eredményeinek értékelése

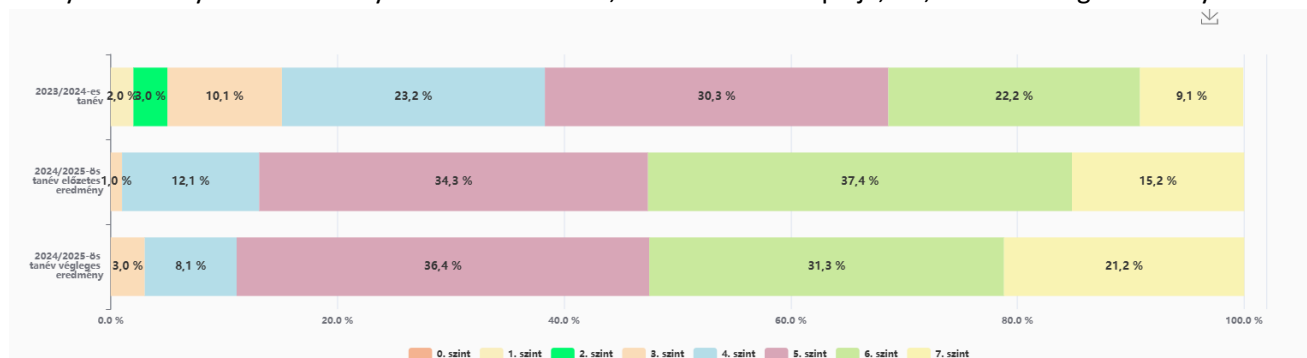
Szekszárdi Garay János Gimnázium

2025.

Az előző tanév rossz tapasztalatai miatt a Szekszárdi Garay János Gimnáziumban változtatásokat vezetünk be a Digitális Országos Mérés (kompetenciamérés) értékelésében. A mérés képességszintek szerint történik: a 0. képességszint a leggyengébb, a 7. a legerősebb (az egyes szintek leírása az Oktatási Hivatal honlapján olvasható). Az egyes mérési területeken 6-7. szinten teljesítő diákok jeles érdemjegyet kaptak az adott tantárgyból. (A természettudomány mérési területen a diák döntheti el, hogy a matematika, fizika, kémia és biológia tantárgyak közül melyikből kéri a jeles érdemjegyet.) A 0-3. szinten teljesítő diákok a következő tanévben kötelező korrepetáláson vesznek részt, hogy javulhassanak a kompetenciáik.

Mivel az előző években több diákunk rossz eredménye is a hanyag munka, nem pedig a rossz kompetenciák miatt született, ez az intézkedés meghozta a hatását: a korábbi évek méréseihez képest sokan jóval jobban teljesítettek, így elmondható, hogy iskolánk kompetenciamérési eredményei javultak.

Jó példa erre az idén már érettségiző, tavaly még 11. évfolyam szövegértésének mérési eredményeit szemléltető grafikon: míg a 2023-24-es tanévben a diákok 5%-a teljesített 0. vagy 1. szinten, a 2024-25-ös tanévben ilyen diákunk nem is volt. Ugyanígy az előző mérés során az évfolyam 10,1%-a teljesített 3. szinten, míg az intézkedések bevezetésével ez a szám is 3%-ra csökkent. A még gyengébb eredménynek számító 4. szinten is kevesebben teljesítettek (23,2%-ról 8,1-re csökkent ez a szám), a jó eredményt jelző 5., 6. és 7. szinten végzők aránya pedig jelentősen megnőtt: az 5. szinten lévők aránya viszonylag hasonló – 30,3%-ról 36,4%-ra nőtt –, a 6. szintet elérő diákok aránya már szignifikáns növekedést mutat: 22,2%-ról 31,3%-ra nőtt az arány. Örvedetes a legjobb, 7. szintet elérő diákok aránya az évfolyamon: a tavalyi mérésben elért 9,1% több mint duplája, 21,2% lett a végeredmény.



Ez a változás minden évfolyamon megfigyelhető; azáltal, hogy nagyobb odafigyelésre, lelkiismeretes munkára készítettük a diákokat, sokkal jobb eredményeket sikerült elérniük.

Az egyes mérési területek vizsgálata:

Az alább bemutatott ábrák segítenek abban, hogy az egyes mérési területeken elért eredményeket országos viszonylatban is elhelyezzük. A zöld, mosolygós arc azt jelenti, hogy az országos átlaghoz képest jobban teljesített az adott évfolyam; a szürke arc esetén az országos átlagot éri el a diákok

teljesítménye, piros, szomorú arc pedig az országos átlagnál szignifikánsabb rosszabb eredményt jelent. Az első viszonyítási csoport kategóriáit alapvetően a képzési típusok határozzák meg (4 és 6 évfolyamos gimnázium). A második viszonyítási csoport az első viszonyítási csoport további felosztásával jön létre, javarészt a tanulólétszám alapján.

Matematika

A 4 évfolyamos képzés eredményei kiváló teljesítményt mutatnak, minden évfolyamon magasabbak az eredmények, mint az országos átlag – még az első és a második viszonyítási csoporton belül is.

Nem mondható el ugyanez a 6 évfolyamos képzésünkről: országos átlagot tekintve ugyan szépek az eredmények, de az összes hat évfolyamos képzésben részt vevő diákot figyelembe véve a hetedik évfolyam el is marad az átlagtól, és a többi évfolyam teljesítménye sem emelkedik az átlag fölé.

A kis gimnáziumokat tekintve – hiszen a Garay évfolyamonkénti 1-1 osztályával ebbe a csoportba tartozik – már jobb a helyzet; itt csak a 7. és a 11. osztály nem előzi meg az országos átlagot.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	7.	6 évf. gimn.	1636 (1573;1698)	1553 (1552;1554) 😊	6 évf. gimn.	1714 (1710;1718) 😞	Kis 6 évf. gimn.	1630 (1624;1637) 😐
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1751 (1699;1790)	1593 (1592;1594) 😊	6 évf. gimn.	1753 (1750;1756) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1685 (1677;1694) 😊
Matematika	9.	6 évf. gimn.	1823 (1776;1866)	1717 (1715;1718) 😊	6 évf. gimn.	1798 (1794;1803) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1732 (1722;1741) 😊
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1785 (1755;1818)	1717 (1715;1718) 😊	4 évf. gimn.	1702 (1701;1704) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1740 (1738;1742) 😊
Matematika	10.	6 évf. gimn.	1830 (1775;1873)	1656 (1655;1657) 😊	6 évf. gimn.	1814 (1810;1818) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1739 (1730;1748) 😊
Matematika	10. ❤️	4 évf. gimn.	1852 (1831;1885)	1656 (1655;1657) 😊	4 évf. gimn.	1721 (1719;1722) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1756 (1754;1758) 😊
Matematika	11.	6 évf. gimn.	1822 (1764;1869)	1758 (1757;1760) 😊	6 évf. gimn.	1839 (1835;1843) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1775 (1763;1783) 😐
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1812 (1785;1838)	1758 (1757;1760) 😊	4 évf. gimn.	1746 (1744;1748) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1781 (1778;1783) 😊

Szövegértés

A szövegértés eredménye a matematikánál valamivel alacsonyabb, de a négy évfolyamos képzésben mindenütt, a hat évfolyamos képzésben a 7. és 11. évfolyamot kivéve továbbra is országos átlag feletti. Mivel a szövegértés az összes többi mérési terület eredményét is befolyásolja, ez különösen fontos terület. Ezen a tanulmányterületen is csak a hatosztályos képzésnél láthatunk az országos átlag alatti teljesítményt, de a második viszonyítási csoportban, a kis gimnáziumok között már nincs ilyen rossz eredményünk; ezzel szemben a négy évfolyamos képzés 10. évfolyama különösen jól teljesített.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	7.	6 évf. gimn.	1606 (1537;1678)	☹️ 1538 (1536;1539)	6 évf. gimn.	☹️ 1693 (1689;1698)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1626 (1617;1634)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1733 (1683;1776)	😊 1520 (1519;1521)	6 évf. gimn.	☹️ 1685 (1681;1690)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1632 (1622;1644)
Szövegértés	9.	6 évf. gimn.	1769 (1733;1817)	😊 1669 (1667;1670)	6 évf. gimn.	☹️ 1729 (1723;1734)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1668 (1658;1678)
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1751 (1717;1784)	😊 1669 (1667;1670)	4 évf. gimn.	😊 1658 (1656;1660)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1695 (1693;1697)
Szövegértés	10.	6 évf. gimn.	1794 (1730;1854)	😊 1589 (1588;1591)	6 évf. gimn.	☹️ 1738 (1734;1742)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1681 (1667;1689)
Szövegértés	10. ❤️	4 évf. gimn.	1826 (1801;1852)	😊 1589 (1588;1591)	4 évf. gimn.	😊 1663 (1661;1665)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1696 (1694;1699)
Szövegértés	11.	6 évf. gimn.	1780 (1686;1852)	☹️ 1704 (1702;1706)	6 évf. gimn.	☹️ 1772 (1767;1776)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1715 (1704;1727)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1789 (1752;1820)	😊 1704 (1702;1706)	4 évf. gimn.	😊 1692 (1690;1694)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1726 (1723;1728)

Természettudomány

A természettudományos mérés gimnáziumunk az egyik legmagasabb teljesítményű területe. A tartomány viszonylag széles ugyan, ami arra utal, hogy a tanulócsoport teljesítménye kicsit változatosabb, de minden érték az országos átlag felett található. Az első és a második viszonyítási csoportnál már láthatunk az országos átlagtól jelentősen nem különböző értékeket a hatosztályos képzés eredményei között, illetve a négyévfolyamos képzésnél a 11. évfolyamon, de az átlag alá egyik eredmény sem csúszott.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Természettudomány	7.	6 évf. gimn.	1735 (1658;1809)	1553 (1552;1554) 😊	6 évf. gimn.	1716 (1712;1720) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1632 (1621;1641) 😊
Természettudomány	8.	6 évf. gimn.	1839 (1767;1895)	1574 (1572;1575) 😊	6 évf. gimn.	1755 (1751;1760) 😊	Kis 6 évf. gimn.	1695 (1686;1706) 😊
Természettudomány	9.	6 évf. gimn.	1816 (1760;1881)	1732 (1730;1734) 😊	6 évf. gimn.	1816 (1811;1821) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1733 (1724;1746) 😊
Természettudomány	9.	4 évf. gimn.	1824 (1781;1858)	1732 (1730;1734) 😊	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1756 (1753;1759) 😊
Természettudomány	10.	6 évf. gimn.	1933 (1867;2009)	1755 (1754;1757) 😊	6 évf. gimn.	1844 (1838;1849) 😊	Kis 6 évf. gimn.	1755 (1744;1765) 😊
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1926 (1899;1954)	1755 (1754;1757) 😊	4 évf. gimn.	1739 (1737;1741) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1778 (1776;1780) 😊
Természettudomány	11.	6 évf. gimn.	1854 (1803;1901)	1779 (1778;1782) 😊	6 évf. gimn.	1869 (1865;1875) 😐	Kis 6 évf. gimn.	1800 (1788;1811) 😐
Természettudomány	11.	4 évf. gimn.	1833 (1801;1860)	1779 (1778;1782) 😊	4 évf. gimn.	1764 (1763;1766) 😊	Nagy 4 évf. gimn.	1806 (1802;1808) 😐

Angol idegen nyelv

Az angol eredmény kifejezetten magas, bár a tartomány viszonylag tág; a tanulók teljesítménye között nagyobb különbségek is vannak, vagyis kiemelkedően magas és gyengébb szintű eredmények is találhatóak a mérési eredmények között. Az országos átlagot tekintve egyedül a négy évfolyamos képzés 11. évfolyama nem emelkedik az átlag fölé, illetve az első és második viszonyítási csoportban találni olyan évfolyamokat, amelyek csupán átlagosak, de az átlag alatti teljesítményt sehol sem látunk.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Angol idegen nyelv	7.	6 évf. gimn.	1663 (1584;1748)	😊 1575 (1573;1577)	6 évf. gimn.	☹️ 1714 (1710;1720)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1645 (1634;1659)
Angol idegen nyelv	8.	6 évf. gimn.	1853 (1800;1925)	😊 1630 (1628;1632)	6 évf. gimn.	😊 1793 (1787;1799)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1737 (1725;1751)
Angol idegen nyelv	9.	6 évf. gimn.	1931 (1778;2040)	😊 1780 (1778;1782)	6 évf. gimn.	☹️ 1860 (1854;1864)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1788 (1777;1805)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1857 (1796;1924)	😊 1780 (1778;1782)	4 évf. gimn.	😊 1765 (1762;1767)	Nagy 4 évf. gimn.	☹️ 1800 (1796;1803)
Angol idegen nyelv	10.	6 évf. gimn.	1964 (1881;2056)	😊 1813 (1811;1816)	6 évf. gimn.	☹️ 1899 (1893;1903)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1816 (1800;1828)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1933 (1876;1990)	😊 1813 (1811;1816)	4 évf. gimn.	😊 1798 (1795;1800)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1832 (1829;1835)
Angol idegen nyelv	11.	6 évf. gimn.	2002 (1927;2065)	😊 1827 (1825;1830)	6 évf. gimn.	😊 1916 (1911;1922)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1847 (1835;1861)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1833 (1773;1879)	☹️ 1827 (1825;1830)	4 évf. gimn.	☹️ 1810 (1808;1813)	Nagy 4 évf. gimn.	☹️ 1848 (1844;1852)

Német idegen nyelv

A német eredmény tartománya is széles, mert jelentős teljesítménykülönbségek vannak az egyes tanulók között, és sajnos itt a hatosztályos képzés 7. és 11. osztályában el is marad az eredmény az országos átlagtól. A többi mérési területhez hasonlóan itt is szépen szerepeltek a négyosztályos képzésben részt vevő diákok.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Német idegen nyelv	7.	6 évf. gimn.	1575 (1517;1635)	☹️ 1562 (1559;1564)	6 évf. gimn.	☹️ 1741 (1727;1754)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1639 (1617;1664)
Német idegen nyelv	9.	6 évf. gimn.	1894 (1824;1962)	😊 1783 (1779;1787)	6 évf. gimn.	☹️ 1831 (1819;1842)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1763 (1739;1786)
Német idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1894 (1825;1949)	😊 1783 (1779;1787)	4 évf. gimn.	😊 1765 (1760;1771)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1807 (1800;1818)
Német idegen nyelv	10.	6 évf. gimn.	1929 (1879;1983)	😊 1846 (1842;1851)	6 évf. gimn.	☹️ 1904 (1892;1914)	Kis 6 évf. gimn.	😊 1814 (1783;1841)
Német idegen nyelv	10. ❤️	4 évf. gimn.	2024 (1926;2100)	😊 1846 (1842;1851)	4 évf. gimn.	😊 1826 (1819;1833)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1878 (1869;1888)
Német idegen nyelv	11.	6 évf. gimn.	1889 (1793;2018)	☹️ 1876 (1871;1882)	6 évf. gimn.	☹️ 1942 (1931;1959)	Kis 6 évf. gimn.	☹️ 1863 (1834;1895)
Német idegen nyelv	11. ❤️	4 évf. gimn.	2068 (1988;2132)	😊 1876 (1871;1882)	4 évf. gimn.	😊 1858 (1854;1866)	Nagy 4 évf. gimn.	😊 1901 (1892;1911)

Történelem

A történelem mérési területen nyújtott teljesítmény egyértelműen magas, megbízható, kiegyensúlyozott. Az értékek szinte mindenütt az átlag felett vannak; elmondható, hogy a történelem is az erős kompetenciaterületek közé tartozik. Érdeemes megfigyelni, hogy a második viszonyítási csoportban csak átlag feletti teljesítményt találni.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Történelem	7.	6 évf. gimn.	1739 (1682;1788)	1570 (1569;1572)	6 évf. gimn.	1716 (1712;1722)	Kis 6 évf. gimn.	1637 (1625;1646)
Történelem	8.	6 évf. gimn.	1802 (1740;1857)	1582 (1581;1583)	6 évf. gimn.	1748 (1744;1752)	Kis 6 évf. gimn.	1694 (1684;1705)
Történelem	9.	6 évf. gimn.	1905 (1870;1932)	1734 (1733;1736)	6 évf. gimn.	1810 (1806;1815)	Kis 6 évf. gimn.	1732 (1719;1745)
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1857 (1818;1896)	1734 (1733;1736)	4 évf. gimn.	1720 (1718;1722)	Nagy 4 évf. gimn.	1754 (1752;1757)
Történelem	10.	6 évf. gimn.	1891 (1831;1954)	1759 (1757;1760)	6 évf. gimn.	1849 (1844;1854)	Kis 6 évf. gimn.	1754 (1741;1763)
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1970 (1944;2003)	1759 (1757;1760)	4 évf. gimn.	1744 (1742;1746)	Nagy 4 évf. gimn.	1778 (1775;1780)
Történelem	11.	6 évf. gimn.	1900 (1832;1991)	1800 (1799;1802)	6 évf. gimn.	1887 (1883;1894)	Kis 6 évf. gimn.	1811 (1799;1823)
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1905 (1874;1941)	1800 (1799;1802)	4 évf. gimn.	1787 (1785;1788)	Nagy 4 évf. gimn.	1824 (1821;1826)

Digitális kultúra

A digitális kultúra pontszáma magas, a négyosztályos képzés diákjainak eredménye mind az országos átlag felett van, több helyen jóval meghaladva azt. Ráadásul nagyon kicsi a szórás, ami arra utal, hogy egyenletesen jó teljesítményt nyújtottak a diákok ezen a mérési területen.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Digitális kultúra	7.	6 évf. gimn.	1693 (1626;1756)	1578 (1577;1580)	6 évf. gimn.	1728 (1724;1733)	Kis 6 évf. gimn.	1651 (1643;1662)
Digitális kultúra	8.	6 évf. gimn.	1845 (1798;1895)	1587 (1585;1588)	6 évf. gimn.	1748 (1743;1752)	Kis 6 évf. gimn.	1704 (1694;1714)
Digitális kultúra	9.	6 évf. gimn.	1813 (1775;1848)	1688 (1687;1690)	6 évf. gimn.	1764 (1760;1769)	Kis 6 évf. gimn.	1697 (1686;1710)
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1793 (1751;1824)	1688 (1687;1690)	4 évf. gimn.	1674 (1672;1676)	Nagy 4 évf. gimn.	1712 (1709;1715)
Digitális kultúra	10.	6 évf. gimn.	1792 (1732;1848)	1707 (1706;1709)	6 évf. gimn.	1786 (1782;1790)	Kis 6 évf. gimn.	1708 (1696;1718)
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1880 (1848;1904)	1707 (1706;1709)	4 évf. gimn.	1693 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	1729 (1726;1732)
Digitális kultúra	11.	6 évf. gimn.	1836 (1756;1920)	1730 (1728;1732)	6 évf. gimn.	1820 (1813;1825)	Kis 6 évf. gimn.	1754 (1744;1765)
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1798 (1773;1826)	1730 (1728;1732)	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718)	Nagy 4 évf. gimn.	1755 (1752;1758)

A fenti eredmények tükrében a továbbiakban is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szövegértési kompetenciák erősítésére, hiszen a szövegértés minden más tantárgy alapképességéje, így hatása áttérjed a matematikára, történelemre és természettudományra is. Az alacsonyabb szövegértési kompetenciák negatívan befolyásolhatják a bonyolultabb feladatok megoldását: kulcsfontosságú ennek a területnek az erősítése, különösen a hatosztályos képzésben részt vevő diákok esetében.

Összességében elmondható, hogy a 2025-ös kompetenciamérés eredményei jók, köszönhetően a diákok nagyobb odafigyelését ösztönző intézkedéseknek. Reményeink szerint az ezen intézkedések következtében bevezetett korrepetálás hatására tovább javulhatnak az eredmények, főleg a mérésben 1-3. szinten teljesítő diákok esetében; szeretnénk elérni, hogy a négy és hat évfolyamos képzésben is csupa zöld, mosolygós arcocskák szerepeljen az összehasonlítások táblázatában.

(Köszönjük Kertész Róbert szaktanácsadó segítségét az értékelés elkészítésében)